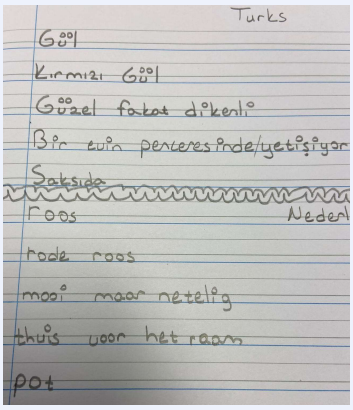
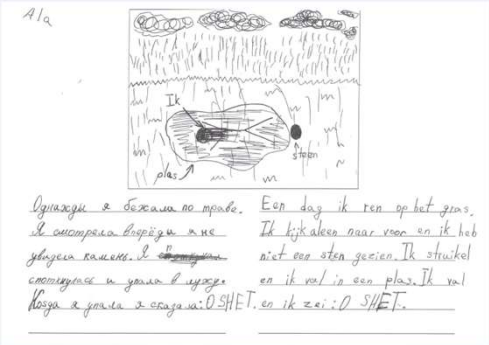
Gebruik maken van superdiversiteit in leerlingwerk

Door leerlingen te laten overleggen in hun thuistaal, hun thuistaal te laten gebruiken in de voorbereiding of in de verwerking van de les kunnen ze veel meer van hun kennis en kunde etaleren. Zo kunnen leerlingen hun hele talenrepertoire en al hun kennisbronnen gebruiken, maar ook leren van anderen. Meerdere talen kennen is handig en talen hebben naast verschillen ook veel overeenkomsten.

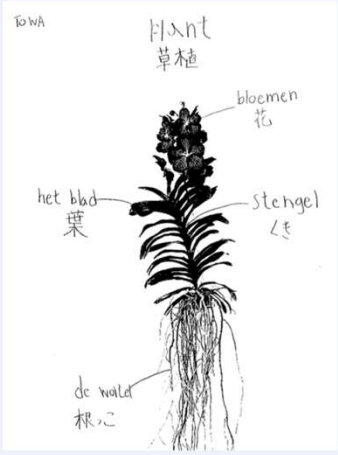


Gedichten maken in de talen van je eigen keus: Bs WereldKidz De Hoogstraat, Leersum & Het Multi-STEM project (multistem@uu.nl).



Een meertalige Taalronde waarbij leerlingen hun thuistaal in kunnen zetten om het verhaal te bedenken, daarna volgt er (eventueel) een vertaling: Stichting Taalvorming.

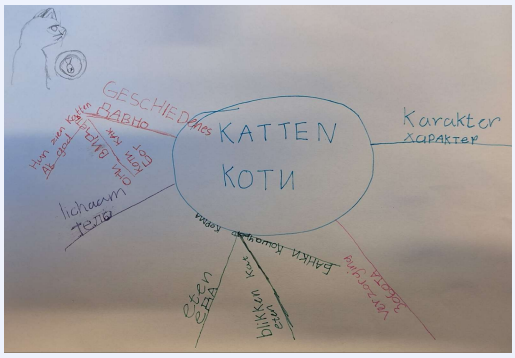
Een gedicht in drie talen: Aventurijn, Leeuwarden. Taal yn Byld is een project van Inspirerend meertalig Onderwijs.



Leerlingen schrijven in al hun talen van hun talenrepertoire de onderdelen van een plant bij hun tekening: Amsteltaal, Amstelveen. Foto: Hanna Kuijs.

Leerlingen halen ervaringen op aan de hand van foto's die door de leerkracht zijn gemaakt en delen dit met elkaar in het Arabisch: "Kijk, hier was jij aan het racen met een auto": SWV Kop van Noord Holland. Foto: Annet Appelman.

Meertalig woordweb: Taalklassen Maastricht, Mascha Vooijs. Foto: Lidy Peters.



Een mindmap in zowel het Nederlands als het Russisch om al je gedachten te ordenen: De Letterdoes, Maastricht. Foto: Jaqcueline Slabbers.

Leerlingen overleggen en maken een woordweb in hun thuistaal: Taalklas Lelystad. Foto: Sandra Rossenberg.

Een overzicht van de maanden van het jaar en de dagen van de week in alle talen van de klas: De Fontein, Breda. Foto: Maaike Mayer.

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS