



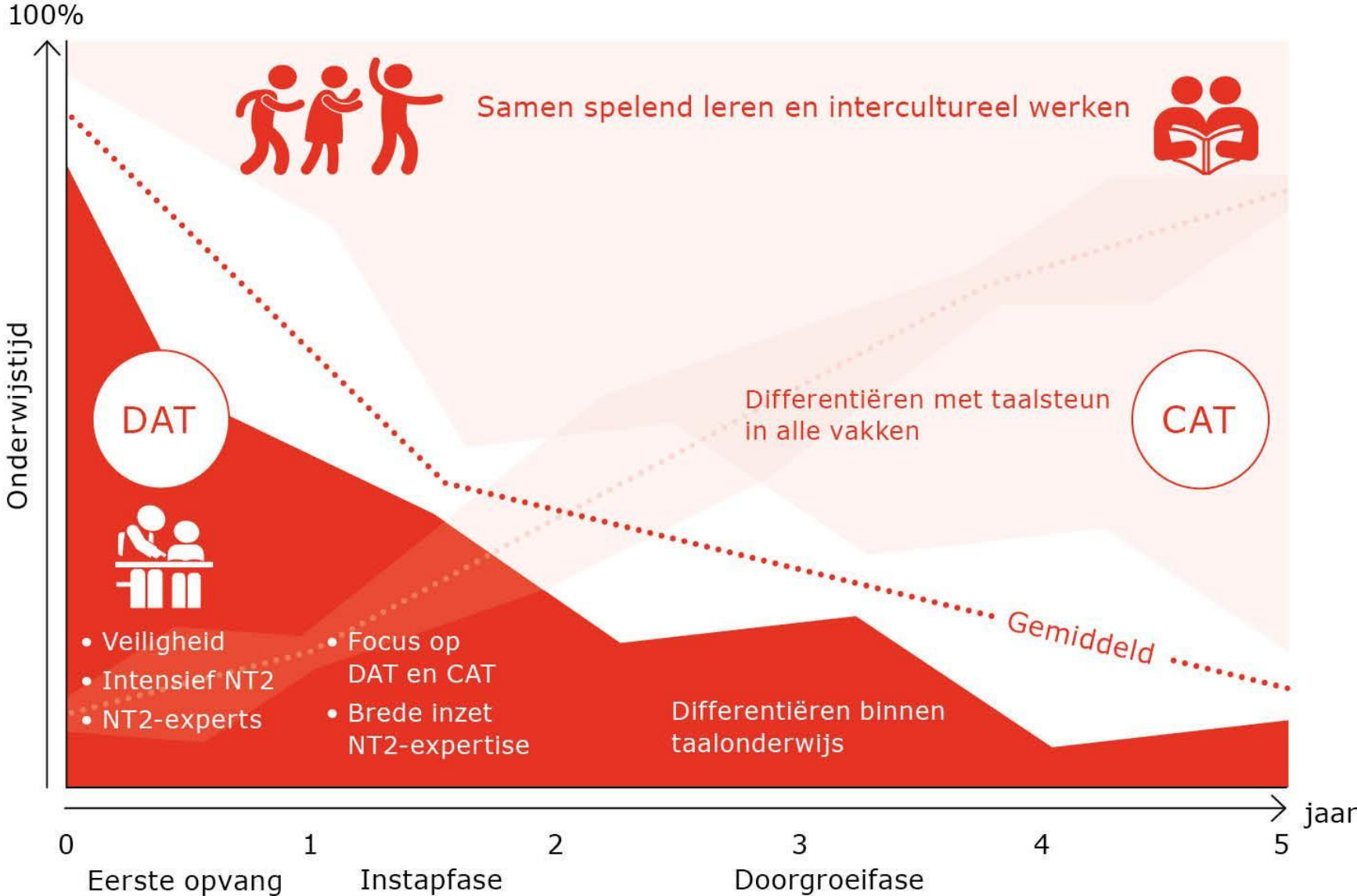
Het anderstalige jonge kind

Saskia Versloot

LOWAN conferentie 2025

Saskia.versloot@ijsselgroep.nl

MEERJARENMODEL IN DRIE FASEN

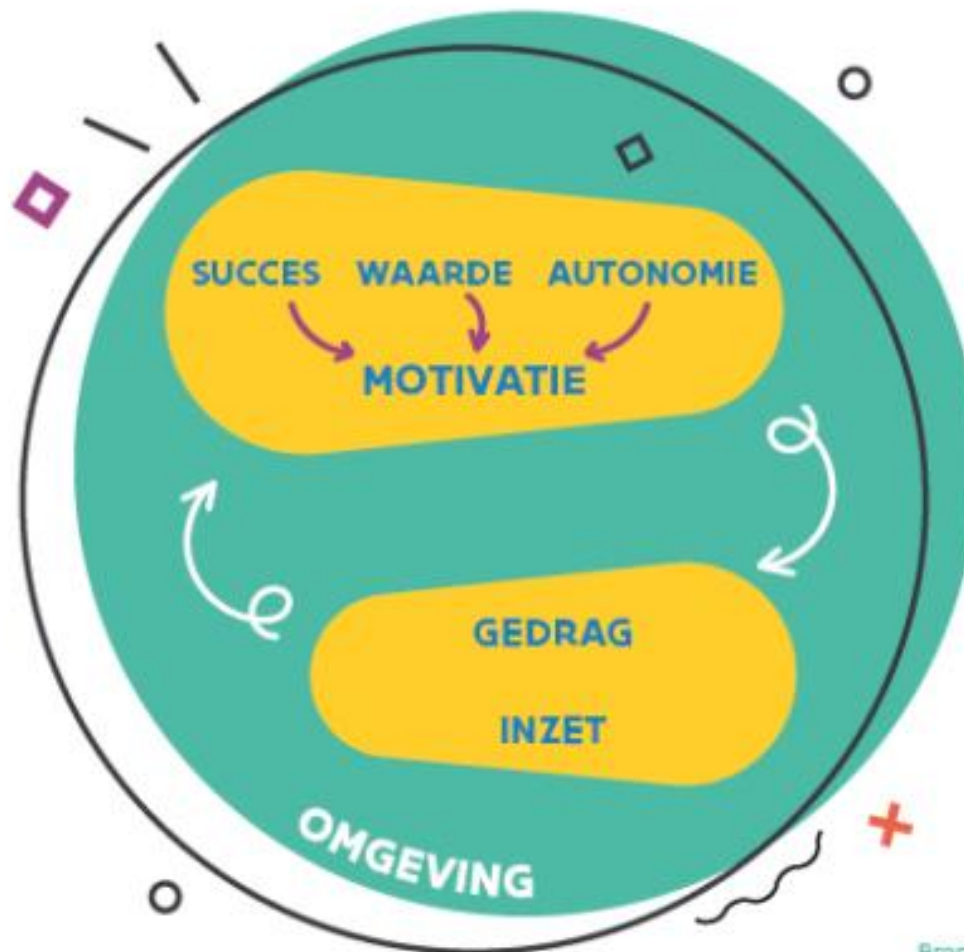


De uitdaging voor de anderstalige

- <https://www.youtube.com/watch?v=DSzz7R66h8o>
- Heeft instructie zin?
- <https://www.youtube.com/watch?v=NJHyXa9Sv2M>

Stress van taalproblemen verminderen

- Gebruik woorden in thuistaal
- Pictogrammen
- Visualiseer regels en routines
- Foto's en labels
- Dagritmeboek
- Gebaren
-



Bron: Kris Van den Branden (2022)

Gezien worden:

- Vaste leerkrachten
- Vaste kinderen in de groep
- Zorg voor een maatje die kan helpen
- Herkenbaarheid in de inrichting
- Iets vertrouwds, bijvoorbeeld knuffel
- Foto van gezin
- Plek in de ruimte om je terug te trekken

Vormen van meertaligheid

<https://www.youtube.com/watch?v=Xtqa1GvBwBo&t=118s> hebben meertalige kinderen een achterstand?

TAALREIS

Meertalige taalontwikkeling

Simultane meertaligheid:

Beide talen ontwikkelen tegelijk vanaf de geboorte

Moedertaalontwikkeling



Tweede taalontwikkeling



0 1 2 3 4 5
leeftijd in jaren

Sequentiële meertaligheid:

Moedertaal vanaf de geboorte
Tweede taal op later moment
(vaak bij aanvang peuterspeelzaal of school)

Moedertaalontwikkeling



Tweede taalontwikkeling



0 1 2 3 4 5
leeftijd in jaren

Structuur en voorspelbaarheid

- Geef een vaste plek in kring/aan tafel
- Structuur in je dagprogramma
- Heldere routines/rituelen
- Overgangssituaties
- Overzichtelijk materiaal en indeling ruimte
- Beperkt aantal duidelijke regel



Ervaringen delen

Zoek iemand die.....

De vraag met ja kan beantwoorden en

VERTEL!!!



Eerste weken

- Fase van tweede taalverwerving
- <https://www.lowan.nl/po/leerlijnen/kleuters/>
- Observeren beginsituatie
- Checken minimumdoelen



De tweede taal bij sequentiële meertaligheid

NIVEAU	TUJDSDUUR	KENMERKEN	PASSENDE ACTIVITEIT + EIGEN ACTIVITEITEN	RECEPTIEVE WS
1. Voorproductie	0-6 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • stille periode • minimaal begrip • nadruk ligt op het luisteren naar de verschillende componenten van de doeltaal 	Luisteren, aanwijzen, bewegen, kiezen, imiteren, uitbeelden, tekenen	500 woorden
2. Vroege productie (redzaamheid)	6 maand - 1 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • beperkt begrip • antwoorden van één of twee woorden, gekopieerde taal en taal'stukjes' • gebruikt werkwoorden in tegenwoordige tijd 	Benoemen, opsommen, categoriseren, labelen, antwoorden met één of twee woorden	1.000 woorden
3. Spraakontwikkeling (redzaamheid)	1-3 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • goed begrip • simpele zinnen met beperkte vocabulaire • maakt grammaticale- en uitspraakfouten • begrijpt frequent 'grapjes' verkeerd 	Opnieuw vertellen, samenvatten, uitleggen	5.000 woorden
4. Gemiddelde taalvaardigheid (omgangstaal)	3-5 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • uitstekend begrip • maakt minder grammaticale fouten 	Beschrijven, definiëren, opnieuw voor de geest halen/terugroepen, rollenspel spelen, vergelijken, tegenover elkaar stellen (tegenstelling)	7.000 woorden
5. Vloeiende taalvaardigheid (schooltaal)	5-7 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • excellent begrip • verscheidenheid van zinsstructuren en werkwoordstijden • niveau van bijna volledig de nieuwe taal beheersen 	Meningen geven, verdedigen, bespreken, verantwoorden, onderzoeken, analyseren, creëren, evalueren, lezen, opschrijven	12.000 woorden



Focus Onderbouw

- Klanken (fonologisch en fonemisch bewustzijn)
- Ruimte voor de moedertaal
- Uitbreiding woordenschat (CAT EN DAT)
- Verhaal- en leesmotivatie (meertalig)
- <https://www.lowan.nl/po/nieuws/een-volle-boekenkast-met-boeken-in-vele-talen/>
- Ouders betrekken (met ruimte voor thuistaal)
- Beginnende geletterdheid
- Betekenisvolle taalleersituaties



“

Bedankt voor je aandacht!

”