

Jaarplanning Compleet 2024-2025

Week	Periodes	Thema's Wereld voor Woorden <small>(voor de concrete uitwerking zie methode)</small>	Onderwerp SEL <small>(voor de concrete uitwerking van activiteiten zie competenties SEL)</small>	Onderwerp Burgerschap <small>(voor de concrete uitwerking zie competenties Burgerschap)</small>	Speciale dagen ihkv burgerschap <small>(voor de concrete uitwerking zie competenties Burgerschap)</small>
36		Hatsjoe	Gouden weken	Bouwsteen 2 macht en inspraak	
37		Hatsjoe	Gouden weken		
38		Hatsjoe toetsweek	Zelfbewustzijn		Prinsjesdag
39		Boekeloere	Zelfmanagement		Week tegen het pesten
40		Boekeloere	Sociaal bewustzijn	Bouwsteen 3 democratische cultuur	Dierendag
41		Boekeloere	Relaties aangaan	Bouwsteen 7 digitaal samenleven	
42		Boekeloere toetsweek	Keuzes maken	Bouwsteen 7 digitaal samenleven	
43		Wat een weer	Vrij in te plannen		
44			Herfstvakantie		
45		Wat een weer	Zelfbewustzijn		
46	Toetsweek 1	Toetsweek periode 1 + wat een weer toetsweek	Zelfmanagement		Sint Maarten
47	Toetsweek 1	Toetsweek periode 1	Sociaal bewustzijn		Internationale dag rechten v/h kind
48	Warme overdrachten	Feest 1	Relaties aangaan	Bouwsteen 4 identiteit	
49	Warme overdrachten	Feest 1	Keuzes maken	Bouwsteen 4 identiteit	Sinterklaas
50		Feest 2	Vrij in te plannen	Bouwsteen 5 diversiteit	Paarse vrijdag
51		Feest toetsweek	Vrij in te plannen	Bouwsteen 5 diversiteit	Kerst
52			Kerstvakantie		
1			Kerstvakantie		
2		Water	Gouden weken	Bouwsteen 2 macht en inspraak	
3		Water	Gouden weken	Bouwsteen 3 democratische cultuur	
4		Water	Zelfbewustzijn		
5	Toetsweek 2	Water toetsweek	Zelfmanagement		2 februari: warme truiendag

6	Toetsweek 2	Van steen tot huis	Sociaal bewustzijn	Bouwsteen 1 vrijheid en gelijkheid	
7	Warme overdrachten	Van steen tot huis	Relaties	Bouwsteen 1 vrijheid en gelijkheid	Valentijnsdag 21 februari: dag van de moedertaal
8			Voorjaarsvakantie		
9	Warme overdrachten	Van steen tot huis	Keuzes maken	Bouwsteen 1 vrijheid en gelijkheid	
10		Van steen tot huis toetsweek	Zelfbewustzijn		Internationale vrouwendag
11		Van huis tot stad	Zelfmanagement	Bouwsteen 6 solidariteit	
12		Van huis tot stad	Sociaal bewustzijn	Bouwsteen 6 solidariteit	Dag tegen racisme en discriminatie
13		Van huis tot stad	Relaties aangaan	Bouwsteen 6 solidariteit	
14	Toetsweek 3	Van huis tot stad toetsweek	Keuzes maken		
15	Toetsweek 3	Herhalingsweek	Vrij in te plannen		
16	Warme overdrachten	Herhalingsweek	Vrij in te plannen		
17			Meivakantie		
18			Meivakantie		
19	Warme overdrachten	In vogelvlucht	Gouden weken	Bouwsteen 2 macht en inspraak	Moederdag
20		In vogelvlucht	Gouden weken	Bouwsteen 3 democratische cultuur	
21		In vogelvlucht	Zelfbewustzijn		
22		In vogelvlucht	Zelfmanagement		
23		In vogelvlucht toetsweek	Sociaal bewustzijn		
24		Eten	Relaties aangaan	Bouwsteen 4 identiteit	Vaderdag Nationale buitenspeeldag Offerfeest
25		Eten	Keuzes maken	Bouwsteen 4 identiteit	Wereld vluchtelingendag
26	Toetsweek 4	Eten	Vrij in te plannen	Bouwsteen 5 diversiteit	Modderdag
27	Toetsweek 4	Eten toetsweek	Vrij in te plannen	Bouwsteen 5 diversiteit	Keti Koti
28	Warme overdrachten	Herhalingsweek	Vrij in te plannen		
29			Zomervakantie		

Cruciale doelen burgerschap

Wij maken op school gebruik van Wereld vol Woorden, bieden SEL-lessen aan en besteden aandacht aan diverse bijzonder dagen. Hierdoor worden diverse thema's aangeboden die overlap hebben met de genoemde bouwstenen en haar competenties. Door middel van aanbod het proces en het eindproduct kunnen leerkrachten meten in hoeverre leerlingen een bouwsteen beheersen. Gelet op het aanbod worden alle aangeboden doelen vanuit burgerschap behaald. Opvallendheden en/of uitzonderingen worden genoteerd in de groepsmap. Naar aanleiding van deze notering wordt het verdere aanbod bepaald; groepsspecifiek of individueel.

Onze leerlingen zijn eerstejaars nieuwkomers. Dat houdt in dat al het aanbod passend is bij de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit maakt ook dat de schuingedrukte doelen minder geschikt zijn omdat de leerlingen hier al meer taalvaardig voor moeten zijn.

Bouwsteen	Leerlingen leren	Welk aanbod	Hoe meten we?
Vrijheid en gelijkheid	Onderbouw <ul style="list-style-type: none"> • het belang van regels in de klas en op school voor spelen en samenwerken; • leefregels en afspraken thuis en in de omgeving te benoemen en te vergelijken; • dat ze vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met de keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken in de klas; • dat iedereen rechten en plichten heeft. 	<ul style="list-style-type: none"> • ECA-methode - Gouden Regels • SEL • Planning SOVA/Burgerschap • Groepsspecifieke afspraken rondom inzet zelfstandig werken. • Gouden weken • Prinsjesdag 	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren • SCOL • vragenlijst Welbevinden
	Bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> • over basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit van de democratische rechtsstaat; • over grondrechten, mensenrechten, kinderrechten en het belang ervan; • dat iedereen gelijke rechten heeft die universeel zijn en onlosmakelijk met elkaar verbonden; • <i>dat de rechtstaat kaders biedt voor rechten vrijheden en bescherming tegen willekeur en machtsmisbruik;</i> • <i>waarborging van en het respect voor die rechten;</i> • over het belang van regels en afspraken thuis en op school en <i>deze vergelijken met die in de publieke ruimte;</i> • <i>waarom ze vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken in de klas en omgeving</i> • <i>hoe de basiswaarden tot uiting kunnen komen in de eigen klas- en schoolcontext en in de omgeving.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ECA-methode - Gouden Regels • SEL • Planning SOVA/Burgerschap • Rots en Water • Dag van de Kinderrechten • Gouden weken • Dag van de discriminatie • Keti Koti 	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren • SCOL • vragenlijst Welbevinden
Macht en inspraak	Onderbouw <ul style="list-style-type: none"> • dat er regels en afspraken gelden thuis, op school en in de publieke ruimte en welke consequenties er zijn als je regels overtreedt of afspraken schendt; • dat er mensen zijn benoemd of gekozen die gezag hebben of dragen op school, in de woonplaats en in het land; • dat er regels en afspraken gelden in ons land en welke rol verschillende mensen hebben bij het handhaven ervan; • <i>het verschil tussen regels en afspraken, en de mogelijkheden en grenzen voor leerlingen om daar over mee te praten.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ECA-methode - Gouden Regels • Planning SOVA/Burgerschap • Logo 3000 	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren • SCOL • vragenlijst Welbevinden
	Bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> • <i>over gezagsdragers, politieke instituties in Nederland, Europa en de wereld;</i> • <i>over de totstandkoming en handhaving van regels in Nederland en Europa;</i> • <i>over de werking van ons politieke bestel;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Planning SOVA/Burgerschap • Prinsjesdag • Jeugdjournaal • WvW thema van steen tot huis • WvW thema van Huis tot stad 	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren • SCOL • vragenlijst Welbevinden

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>wat de buitenwerkingstelling van de rechtstaat kan betekenen (a.d.h.v. Duitse bezetting en Holocaust);</i> • <i>over verschillende visies op vrijheid, gelijkheid en solidariteit;</i> • <i>over rollen van en verhoudingen tussen mensen op school, in de buurt en in het land;</i> • <i>over manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden en hoe ze daar verantwoordelijkheid voor kunnen nemen;</i> • <i>over manieren om op school of in de eigen omgeving macht te organiseren en uit te oefenen.</i> 		
Democratische cultuur	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • om te gaan met hun wensen en opvattingen en zich hierover uit te spreken; • de gevoelens, wensen en opvattingen van anderen te herkennen; • te accepteren dat anderen iets willen, maar dat dit niet tot een conflict hoeft te leiden; • hun stem te gebruiken tijdens gezamenlijke besluitvormingsprocessen • dat de ander ook een stem en mogelijk ander gezichtspunt heeft; • hiernaar te luisteren en vragen te stellen om meer over de ander en zijn of haar gezichtspunt te weten te komen; • conflicten in de klas op een vreedzame manier oplossen 	<ul style="list-style-type: none"> • ECA-methode • SEL • Planning SOVA - Burgerschap • Afstemming/keuzevrijheid met de kinderen (bijvoorbeeld rondom vieringen) • Internationale Vrouwendag • Keti Koti 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties
	<p>Bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • dat het meepraten over zaken die hen aangaan een kinderrecht is • hun mening te verwoorden en <i>daar eenvoudige argumenten voor geven;</i> • <i>in de context van de klas te proberen anderen van hun mening te overtuigen;</i> • <i>de mening van anderen in eigen woorden samenvatten;</i> • <i>hun mening bij te stellen op basis van nieuwe inzichten;</i> • hun stem te gebruiken tijdens besluitvormingsprocessen in de klas- en schoolcontext en daarbij ruimte te maken voor de mening van alle leerlingen; • er rekening mee houden dat hun mening of uitlatingen emoties teweeg kunnen brengen bij anderen; • dat mensen over onderwerpen verschillend kunnen denken; • dat die verschillen soms wel, soms niet overbrugd kunnen worden en soms ook tot spanningen en conflicten leiden; • conflicten in de directe omgeving op een vreedzame manier op te lossen, maar ook te accepteren dat conflicten kunnen blijven bestaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • SEL • Rots en Water • Planning SOVA/Burgerschap • Dag van de Kinderrechten • Dag tegen het racisme • Afstemming/keuzevrijheid met de kinderen (bijvoorbeeld rondom vieringen) • Jeugdjournaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren • SCOL • vragenlijst Welbevinden
	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigen grenzen herkennen, benoemen en bewaken (emotioneel en fysiek); • verwoorden wat ze willen, denken, doen en willen worden; 	<ul style="list-style-type: none"> • SEL • Kindgesprekken • Dag van de moedertaal • Taalvriendelijke school + activiteiten i.k.v. meertaligheid/ moedertaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties

	<ul style="list-style-type: none"> leren dat hun taal of talen deel uitmaken van wie ze zijn; te benoemen wat ze al kunnen en wat nog niet; wat ze leuk vinden om te doen; hun primaire emoties te herkennen, benoemen en ermee om te gaan; over zichzelf te praten in termen van toen, nu en later, hier en daar; te benoemen wat bij hen thuis belangrijke tradities, vieringen en rituelen zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> WvW Thema feest WvW Thema Hatsjoe WvW Thema Eten 	
	<p>Bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> eigen grenzen herkennen, te benoemen en actief te bewaken (emotioneel, fysiek en seksueel); te duiden wat ze denken, doen, willen en willen worden en daar gepast naar handelen; hun primaire en secundaire emoties te herkennen, benoemen en hier bewust mee om gaan; te benoemen wat ze al goed kunnen en wat ze nog beter onder de knie willen krijgen, ook in het licht van het vervolgonderwijs; uit te drukken met welke groepen in cultuur en samenleving ze zich verbonden voelen en welke betekenis symbolen en rituelen voor hen hebben, waaronder ook nationale symbolen; verschillende aspecten bewust waarnemen waardoor hun identiteit mede gevormd is; gender, gezin, sociaaleconomische achtergrond, levensbeschouwing, religie, cultuur; te reflecteren op de mate waarin hun identiteit mede gevormd is en beïnvloed wordt door leeftijdsgenoten, groepsidentiteiten, (sociale) media, persoonlijke mogelijkheden en beperkingen; na te denken over schoonheidsidealen, gender, seksualiteit, etniciteit en ongelijkheid zoals die gerepresenteerd worden in (sociale) media, en welke invloed die beelden op hen hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> SEL Rots en Water Kindgesprekken Paarse Vrijdag 	<ul style="list-style-type: none"> Observaties SCOL
Diversiteit	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> primaire emoties met bijbehorende lichaamstaal van een ander te herkennen en benoemen; de grenzen (emotioneel en fysiek) van de ander te herkennen en daar rekening mee te houden; fysieke kenmerken van zichzelf te benoemen en te vergelijken met die van een ander; over vriendschap en verliefdheid; de eigen gezinssituatie en thuiscultuur of -culturen te vergelijken met die van een ander; te verwoorden wat de ander doet en wil en daarin overeenkomsten en verschillen te ontdekken; samen onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. 	<ul style="list-style-type: none"> Planning SOVA/Burgerschap SEL Kindgesprekken Week van het pesten WvW Thema feest WvW Thema Hatsjoe 	<ul style="list-style-type: none"> Observaties Kindgesprekken SCOL
	<p>Bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities en gebruiken die in onze diverse samenleving een rol spelen;</i> <i>over seksualiteit, verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender;</i> de grenzen (emotioneel en fysiek) van anderen herkennen en daar rekening mee te houden; 	<ul style="list-style-type: none"> ECA-methode Rots & Water SEL Logo 3000 (feesten en vieringen) Week van het pesten 	<ul style="list-style-type: none"> Observeren Kindgesprekken

	<ul style="list-style-type: none"> • de secundaire emoties van de ander te herkennen en te benoemen en te anticiperen op reacties van anderen op het eigen handelen; • <i>uit te wisselen wat gedeelde en verschillende waarden, overtuigingen, idealen en toekomstverwachtingen zijn;</i> • <i>overeenkomsten en verschillen tussen mensen te herkennen, te benoemen en in aanzet te verklaren;</i> • <i>hoe groepsgedrag en (sociale) media de houdingen en het gedrag van klasgenoten mede kunnen verklaren.</i> 		
Solidariteit	Onderbouw <ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige taken en problemen uit te voeren of op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn; • te benoemen wat ze zelf nodig hebben; • te zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen; • in concrete situaties te herkennen en te benoemen wat ze eerlijk of oneerlijk vinden, goed of slecht, welke spanningen dit kan opleveren en wat dat kan betekenen voor hun handelen; • over in- en uitsluiting en pesten in de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> • SEL • Planning Sova/Burgerschap • Gouden weken • Warme truiendag • Nationale buitenspeeldag • Modderdag • Wereldvluchtelingendag • WvW thema Water • WvW thema Vogelvlucht 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindgesprekken • Observaties • SCOL
	Bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> • taken uit te voeren of problemen op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn; • doelen te stellen en werkwijzen te bepalen voor werk dat je alleen of samen doet; • <i>manieren om voor hun eigen belangen en die van de groep op te komen;</i> • <i>manieren om voor concrete anderen hier en elders op te komen;</i> • <i>voorbeelden van uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling in de eigen omgeving en in het land te herkennen en te benoemen;</i> • <i>manieren om kwesties rond solidariteit op school of in de omgeving te onderzoeken, aan te kaarten en als het kan er gevolg aan te geven;</i> • <i>na te denken over de rollen die de overheid, middenveld en burgers kunnen spelen bij het bevorderen van solidariteit en rechtvaardigheid.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad • Planning SOVA/Burgerschap • Gouden weken • Dag tegen de discriminatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindgesprekken • Observaties • SCOL
Digitaal samenleven	Onderbouw <ul style="list-style-type: none"> • verschillende vormen van (media)boodschappen te herkennen; • <i>verschillende functies, primaire doelstellingen en de reikwijdte van media te herkennen;</i> • <i>hun eigen mediagebruik (type, duur, frequentie) te onderzoeken;</i> • <i>over de invloed van mediaboodschappen op hun leefwereld.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rijke teksten (verschillende tekstsoorten) • WvW Thema Boekeloere 	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren
	Bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> • <i>dat bij digitaal communiceren ook omgangsregels gelden en deze kunnen toepassen;</i> • <i>hun eigen mediagebruik te onderzoeken, zich bewust te worden van de gevolgen en van de ethische aspecten hiervan;</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Observeren

	<ul style="list-style-type: none">• <i>de betrouwbaarheid van digitale informatiebronnen te onderzoeken en de verschillen tussen betrouwbare en niet-betrouwbare informatiebronnen te benoemen;</i>• <i>de gevolgen van digitaal communiceren en discussiëren voor henzelf en voor anderen te benoemen;</i>• <i>over verschillende vormen van (media)boodschappen, de toegang daartoe en hun invloed op hun eigen leefstijl en die van anderen;</i>• <i>zorg te dragen voor eigen digitale veiligheid en die van anderen.</i>		
--	--	--	--

Competenties SEL

Tijdens een studiedag met Ria Goedhart in het kader van SEL en PAD is het team van het ECA tot onderstaande uitwerking gekomen. Per bouw zijn een aantal competenties gekozen. Deze competenties komen elke periode van 10 weken terug. Er worden twee lessen per week gegeven.

De genoemde lessen in het schema hieronder zijn lessen van PAD.

Onderbouw

In de onderbouw wordt ook gewerkt aan schoolse vaardigheden, om hulp vragen, wat moet je doen als je hulp nodig hebt, etc.

Competentie 1 Zelfbewustzijn	Lesuitwerking
Gevoelens herkennen en benoemen	Verschillende kikker boeken, emotiometer Groep 1-2: les 11 13 19 20.
Begrijpen hoe gevoelens en gedrag samenhangen	Rollenspel Groep 3: les 6
Het verschil kennen tussen positieve en negatieve gevoelens	Groep 1-2: les 11 13 19 20
Situaties herkennen die emotionele reacties op kunnen roepen	Groep 1-2: Les 15
Oog hebben voor de eigen behoeften, wensen, kwaliteiten, zwakheden en uitdagingen	Groep 1-2: les 27
Weten welke gevolgen gedrag kan hebben	ECA-methode
Oog hebben voor de kracht van gezinsleden, vrienden, school en omgeving.	Een zon maken, lieve en mooie woorden zeggen.
Weten wie je om hulp kunt vragen.	

Competentie 2 zelfmanagement	Lesuitwerking
Omgaan met emoties en stress	Padden Groep 3: les 9 10 Het bespreken en afspreken m.b.t. een fijne plek.
Impulsief gedrag controleren	Groep 3: les 8 9 10
De relatie tussen emotie, gedachte en gedrag snappen	Groep 3: les 7 10
Verbale en non-verbale boodschappen kunnen zenden	Emoties uitbeelden, eventueel met kaartjes met visuele ondersteuning.
Weten hoe je omgaat met tegenslag	De mooiste vis van de zee

Competentie 3 sociaal bewustzijn	Lesuitwerking
De emoties van anderen herkennen	Groep 3: les 13 + emoties uitbeelden in spel
Weten wat jouw gedrag losmaakt bij de ander	Verhaal van beertje anders kasteel
De verschillen tussen jou en de ander beschrijven	Elmer, het lelijke eendje
De kwaliteiten van de ander beschrijven	Zon van de week

Competentie 4 Relaties aangaan	Lesuitwerking
Manieren vinden om plezierig samen te spelen, te leren en te werken (op je beurt)	Gezelschapsspel, puzzel, beertje anders

wachten, de ander zijn persoonlijke ruimte respecteren)	
De ander complimenteren	Pad-kind van de dag, zon van de week/ dag
Goede manieren demonstreren	Beertje anders
Begrijpen hoe mimiek, lichaamstaal en toon van je stem de relatie beïnvloeden	Rollenspel
Conflicten herkennen en de oorzaak van conflicten (her)kennen	Groep 1-2: les 17 18
Effectieve probleem oplos strategieën (her) kennen	Prentenboek sorry

Competentie 5 keuzes maken	Lesuitwerking
Snappen dat opzettelijk gedrag dat anderen pijn doet, verkeerd is	Pad verhaal De mooiste vis van de zee helpt een ander
Herkennen van normen en overwegingen die het gedrag sturen	Groep 3: les 20
Weten welk gedrag gepast is en welk gedrag niet	De mooiste vis van de zee helpt een ander
Besluiten van anderen kunnen herkennen	Groep 1-2: les 16
Ontwikkelen van zelfcontrole en problemen oplossen via een eenvoudig stappenmodel	Groep 3: les 7 t/m 10

Middenbouw

De middenbouw werkt aan 13 competenties (drie gecombineerd). Elke periode van 10 weken komen dus dezelfde 10 competenties aan bod.

Competentie 1 zelfbewustzijn	Lesuitwerking
Gevoelens beschrijven (makkelijke en moeilijke begrippen)	Groep 5: les 6 Groep 4: les 1 5

Competentie 2 zelfmanagement	Lesuitwerking
Beschrijven hoe je op een sociaal aanvaarde manier met emoties omgaat	Tellen tot 10 Schildpadmethode Gouden regels ECA-methode Rollenspel
Laten zien hoe je in het dagelijks leven op een sociaal aanvaarde manier met emoties omgaat	Symbolen/ stappen in de klas benoemen Groep 6 les 2 Rollenspel
Feiten en meningen onderscheiden	Oefeningen op het digibord
Gedragsketens herkennen (oorzaak-gevolg)	Groep 5: les 9 10
Begrijpen wat impulsief gedrag teweeg kan brengen	Groep 5: les 12 Groep 5: les 17

Competentie 3 sociaal bewustzijn	Lesuitwerking
De gevoelens en perspectieven van de ander beschrijven	Groep 5: les 5
Vooroordelen, stereotypering en discriminatie herkennen	Groep 5: les 4 5

Competentie 4 relaties aangaan	Lesuitwerking
Oorzaak en gevolg van conflicten kunnen beschrijven en weten hoe je conflicten kunt voorkomen	Gouden regels ECA-methode Mist lesuitwerking?

Competentie 5 keuzes maken	Lesuitwerking
Laten zien dat je de rechten van jezelf en de ander respecteert	Groep 5: les 12
Veilige en onveilige situaties kunnen vergelijken	Mist lesuitwerking?

Bovenbouw

De bovenbouw stelt elke 10 weken 12 competenties centraal, deze komen elk aan bod en in elke periode opnieuw.

Competentie 1 zelfbewustzijn	Lesuitwerking
Emoties en effectieve gedragsuitingen beschrijven	Boek: Ik ben boos-blij Wvw feest → plaat gevoelens
Stressoren herkennen en de relatie tussen stressoren en emoties begrijpen	Emotiemeter Boek: het kleurenmonster
Reacties op emoties in verschillende settings analyseren (in persoonlijk contact, digitaal)	Emotiemeter

Competentie 2 zelfmanagement	Lesuitwerking
Vaardigheden inzetten die stress verminderen	Stoptikkertje, stop zeggen, rots en water
Effectief reageren in zeer emotionele situaties	Groep 8: les 4

Competentie 3 sociaal bewustzijn	Lesuitwerking
Manieren verzinnen om pestgedrag te laten stoppen	Rollenspel Foto's met emoties bespreken/ raden Filmpjes bekijken en bespreken Non-verbale communicatie/ lichaamstaal
De impact van discriminatie, vooroordelen en stereotypering te (h)erkennen	Ik ben niet alleen, blz. 95 boek team-up (game boek)
Tonen dat je kunt omgaan met verschillen tussen mensen	PAD-kind

Competentie 4 relaties aangaan	Lesuitwerking
Nagaan wanneer en hoe je reageert op de behoeften van anderen, analyseren hoe jouw gedrag het gedrag van anderen beïnvloedt.	Boek: bout en moertje
Analyseren hoe je positieve relaties met anderen kunt bestendigen	Boek: ventje zoekt een vriendje, de jongen en de walvis, kom erbij

Competentie 5 keuzes maken	Lesuitwerking
Analyseren waarom een school regels heeft	ECA-methode
Omgaan met onveilige situaties	Begrippen rondom veiligheid en onveiligheid bespreken, wat is veiligheid → voorbeelden bespreken z
Problemen oplossen via een stappenmodel	Stoplicht ECA-methode